



Association Ensemble Pour l'Afghanistan

Rapport de mission Kaboul- Juin 2019

Septembre 2019



Journée internationale de l'enfant à la maternelle Ali Shams, école que nous avons soutenu et développé entre 2003 et 2013.

Objectifs de la Mission

La mission menée par Wahid Nawabi s'est déroulée du 12 au 23/06/ 2019.

Objectifs: Evaluer les programmes en cours et identifier les axes d'évolution:

- 1- Maisons de Quartier pour Femmes; 2- Soutien aux lycées ; 3- Bourses d'Etudes Supérieures; 4- Maternelle ; 5- Organisation de notre antenne locale;

1- Maison de Quartier pour les Femmes

Nous rappelons que depuis 2010 notre local accueillent 3 activités, entièrement gratuites et destinées aux femmes et jeunes filles du quartier de Tchelsetoun (district 7 de Kaboul):

- **Alphabétisation, lecture et calcul:** 6 niveaux, à raison de 1 heure de cours par niveau, 6 jours sur 7. Moyenne de 50 participantes par cycle (durée de 8 mois), sur les 6 niveaux.
- **Cours de couture:** 2 sessions quotidiennes de 2 heures, 6 jours sur 7, sur 8 mois de formation. Moyenne de 40 participantes et inscription obligatoire en alphabétisation pour celles qui sont illettrées.
- **Consultations gynécologiques et de suivi de grossesse**

Cette année nous fêtons notre 13ème cycle de formation. Près de 70 femmes et jeunes filles assistent quotidiennement aux formations ci-dessus. Bon nombre d'entre elles assistent aux 2 formations, soit 3 heures/jour.

Au-delà de la formation ce lieu est devenu un véritable espace de socialisation, notamment pour celles issues de milieux très conservateurs.

1.1 Alphabétisation, lecture et calcul



Deux tiers (2/3) des femmes inscrites fréquentent notre centre depuis plusieurs années, passant progressivement des niveaux d'initiation (1,2,3) vers les niveaux de perfectionnement (4,5,6).

Sur les 56 inscrites dans le cycle actuel 35 le sont en perfectionnement. La méthode d'enseignement dispensée par Suheila est le facteur essentiel de la réussite de ces femmes et de leur assiduité aux cours.

J'ai été notamment touché par le témoignage d'une jeune femme de 28 ans, mère de 3 enfants. Inscrite en initiation en 2017 elle est en niveau 3 actuellement: « l'acquisition de la lecture a donné des couleurs à ma vie et un bonheur inestimable, dans mon rôle de mère, lorsque je fais du soutien scolaire à mes enfants. Je tente de lire tout ce qui me passe

sous la main et il m'arrive même de rêver l'obtention de mon Bac.».

J'ai pu aussi échanger avec 10 jeunes écolières (classe de CM1 à 3ème) qui assistent aux niveaux de perfectionnement pour résoudre leurs difficultés scolaires, notamment en dictée et en arithmétique.

6 jeunes filles déscolarisées (âge 13-16 ans) suivent nos cours pour se mettre à niveau et réintégrer le cursus scolaire public, suite à un test de connaissance, dans les classes de CM1 à 5ème.

1.2 Cours de Couture

La moitié des 40 femmes inscrites en couture suivent aussi les cours d'alphabétisation, lecture et calcul.



La tranche d'âge se situe entre 15 et 45 ans et j'ai été surpris par la dizaine de jeunes filles venant au cours de couture et possédant un parcours scolaire se situant entre la seconde et la terminale. Pour ces dernières, nous les avons informées de notre programme de bourses d'études supérieures si elles décident un jour de poursuivre leurs études.

J'ai aussi pu apprécier la liberté de ton ainsi que l'humour qui régnait dans le cours ainsi que lors de notre échange de plus d'une heure.

Enfin, il me paraît important de signaler que la qualité de la formation, dispensée par Parwana, permet déjà à la plupart d'entre elles de réaliser des vêtements pour la famille voire même de prendre des commandes moyennant rémunération. Cinq d'entre elles arrivent ainsi à gagner entre 60 et 80 euros par mois, soit environ 60% du salaire d'une enseignante.

1.3 Dispensaire santé

Après 7 mois de suspension de cette activité, suite au départ de notre sage femme pour raisons familiales, nous avons réussi à embaucher Zarmina, sage femme diplômée et qui assure aussi la permanence infirmerie au lycée de filles Sultan Razia.

Elle assurera une permanence de 3 heures par jour à Tchelsetoun mais ne se rendra pas à Alice Ghan, notre seconde Maison de Quartier en zone rurale (60 kms au nord de Kaboul), pour des raisons de sécurité.

2. Soutiens aux lycées de filles

A titre de rappel, nous soutenons 5 lycées de filles du district 7 de Kaboul—Sultan Razia; Tchelsetoun; Imani; Razi Adé; Ali Shams. Ces 5 établissements couvrent les classes de CP à terminale et comptent un total de 25 000 élèves.

Notre action, depuis 2007, est centrée sur 4 axes:

- Formations des enseignantes
- Cours de soutien périscolaire
- Activités Sportives
- Travaux de Réhabilitation

2.1 Formations des enseignantes

7 sessions organisées depuis 2007 (700 profs formés via 3 000 heures de séminaire), la dernière remontant à 2016.

Lors de cette mission nous devons finaliser la session prévue en 2019.



Nous avons conduit plusieurs réunions de travail avec le Rectorat de Kaboul, le Centre des Sciences et Technologies d'Afghanistan (CSTA), ainsi qu'avec les directrices des établissements mentionnées ci-dessus.

Les formateurs du CSTA, avec qui nous collaborons depuis 2013, animeront la session 2019-2020 destinée à 60 enseignantes de 5ème à 3ème, et en charge des cours de biologie, physique, chimie et maths.

La formation académique (20 jours) qui se tiendra en fin d'année 2019 sera complétée par une phase de suivi individuel en classe, à la rentrée scolaire de 2020 (mars-avril).

2.2 Soutien Périscolaire

Au cours des 10 dernières années 5 000 élèves ont bénéficié de ces cours durant leur vacances scolaires.

Avec les lycées Sultan Razia et Tchelsetoun nous avons validé la session qui se déroulera entre décembre 2019 et Février 2020. Entre 600 et 700 élèves sont attendus pour ce cycle de 8 semaines.

2.3 Activités sportives des lycéennes

En 2017, pour promouvoir le sport féminin, nous avons construit et équipé deux terrains de sport collectif, l'un pour le lycée Sultan Razia et le second pour celui de Tchelsetoun.



L'objectif premier consiste à former des équipes en volley ball et basket ball, avec des lycéennes du secondaire, afin de participer à des tournois inter établissements (8 tournois depuis 2018).

L'entraînement des équipes se fait à 6h30 du matin, en dehors des heures de cours, et n'englobent pas plus de 30 élèves par lycée, sachant qu'il n'y a qu'un seul enseignant d'éducation physique pour des établissements de 5 à 6 000 élèves.

Notre second objectif est de pouvoir élargir la pratique du sport à un plus grand nombre. Avec un seul prof d'EPS et des classes de plus de 50 élèves la pratique structurée de la discipline, durant les heures de cours dédiées, est quasi impossible.

Le ministère de l'éducation étant exsangue, la directrice du lycée Sultan Razia nous a donc demandé la possibilité qu'aurait EPA d'embaucher un prof d'EPS afin d'épauler l'enseignante titulaire. En effet, 2 profs pour une classe de 50 élèves donnent la possibilité à un plus grand nombre de pratiquer sur le terrain. Nous explorons cette piste pour 2020.

2.4 Réhabilitation et hygiène

L'absence de structure sanitaire adéquate est l'une des causes majeures d'absentéisme des adolescentes lors de leur cycle menstruel. Le défaut de lave main collectif et/ou l'eau contaminée sont une source majeure de maladies, notamment la diarrhée. La distribution d'eau potable par les pouvoirs publics est quasi inexistante dans le pays et la population puise l'eau dans les puits, y compris au sein des écoles que nous soutenons.

Après plusieurs années de sécheresse, Kaboul dont la population est passée de 2 à 5 millions d'habitants en 30 ans, est confronté à une sérieuse pénurie d'eau. Il faut désormais forer à plus de 100 mètres pour atteindre la nappe phréatique – coût d'un mètre de forage estimé à 25 €, ce qui est exorbitant pour le pays.



En 2013, au sein du lycée Sultan Razia (6 800 élèves) nous avons remis en état 13 sanitaires, 30 latrines, 20 robinets. En 2016 nous avons financé un forage additionnel de 30 mètres du puits principal et cofinancé la citerne d'eau de 2 000 litres (photo ci-dessous) et le lavabo collectif.

Lors de la mission 2019 nous avons effectué les travaux de maintenance sur l'ensemble des structures sanitaires de Sultan Razia et avons procédé à l'embauche d'une personne à plein temps, dédiée à la propreté des sanitaires.

Le lycée de Tchelsetoun (6 000 élèves) ne disposant pas de lave main, nous avons convenu de financer la construction d'une citerne d'eau de 2 000 litres (sur pied, alimentant un lavabo collectif de 10 robinets). Le budget est estimé aux alentours de 1 000 €.

2.5 Visite du Ministre de l'Education

Alors que nous supervisons les travaux au lycée Sultan Razia, nous avons été surpris de voir arriver le Ministre de l'Éducation et le recteur de Kaboul, informé par la directrice de notre présence. Après de chaleureuses accolades il a longuement remercié EPA pour ses 10 ans de soutien continu en matière de formation des enseignantes, des cours de soutien et plus récemment, de développement du sport féminin.



Le Ministre, M. Balkhi, au milieu (6ème, de gauche à droite) avec Amin Safi (notre chef de mission) à sa droite et le recteur de l'académie de Kaboul à sa gauche.

3. Boursières

Ce programme qui a débuté en 2008 est destiné aux jeunes filles issues d'un milieu modeste et désirant poursuivre des études dans les établissements d'enseignement supérieur à Kaboul. Malgré la gratuité des études, le principal fardeau pour ces familles modestes reste le coût de transport, le repas de cantine et la papeterie.

Depuis 2008, EPA a financé 55 bourses, sur la durée totale des études (Bac+2 à Bac+7). A la fin 2018 nous comptons 39 diplômées dont 16 avec un Bac+4 (Droit, Psycho, Biologie, Maths, Informatique, Journalisme, Environnement...)



16 boursières sont en cours d'études et j'ai eu l'opportunité de rencontrer et d'échanger avec 9 d'entre elles, issues du lycée Sultan Razia et accompagnée de leur ancienne professeur principale.

Pour la plupart d'entre elles, cette bourse représente entre 10 et 20% du revenu total du foyer et son absence aurait été un véritable frein pour leurs études.

Pour tenir compte de l'inflation élevé (près de 15%/an) nous devons probablement revaloriser les bourses en 2020.

4. Maternelle AliceGhan

Pour rappel, EPA a créé cette maternelle en zone rurale en 2015 et la finance à 100%. Depuis 2017 elle compte 3 sections, regroupant près de 60 élèves.

La route menant de Kaboul au village d'AliceGhan (60 kms au nord de Kaboul) devient de plus en plus dangereuse compte tenu de la présence de poches talibanes ainsi que de barrages dressés à des fins criminelles (racket, enlèvement) par diverses milices.

Compte tenu de cette insécurité croissante nous ne sommes restés qu'une heure, le temps de discuter avec les enseignantes, d'évaluer le déroulement des activités et d'échanger avec 3 mères d'élèves.

Les 3 institutrices sont des jeunes filles du village ayant un bagage scolaire de seconde à terminale, et donc peu d'expérience en matière de pédagogie adaptée à la petite enfance. Néanmoins, les parents sont heureux de l'existence de l'école, pour son rôle éducatif et de socialisation, ainsi que pour l'alimentation quotidienne (collation et repas de midi).



Une dégradation accentuée de la situation sécuritaire pourrait nous amener à suspendre ce programme à la rentrée scolaire de 2020 (mars-avril), afin de ne pas exposer notre chef de mission et le personnel à un danger.

5. Organisation de notre antenne locale

Notre chef de mission, Amin Safi, approchant les 64 ans, m'a amené à aborder avec lui sa possible retraite dans les 2 à 3 années à venir.



C'est dans ce contexte que nous avons rencontré nos 3 boursières de la faculté des Beaux Arts qui obtiendront leur Bac+4 en décembre.

Les débouchés professionnels étant très limités dans leur domaine, nous leur avons proposé de collaborer avec EPA, à partir de 2020, autour de 3 axes:

- Mise en place, au sein de notre Maison de Quartier, de cours d'initiation en anglais et en informatique.
- Assurer la permanence de bibliothécaire au lycée Tchelsetoun
- Prendre en charge progressivement les différents volets de notre programme, dans un rôle de chef de projet, puis à terme, d'assurer la direction de notre antenne locale,

Nous visons ainsi de les passer progressivement d'un temps partiel en 2020 vers un plein temps à partir de 2021.